|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dans le tableau ci-dessous, des savoir-faire travaillés en 1re année primaire (toujours à entrainer) sont présentés en gris et ceux initiés en 2e année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l’apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix. | | | Dans le tableau ci-dessous, des savoir-faire travaillés en maternelle sont présentés en gris et ceux de 1re année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l’apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix. | | |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **Savoir-faire liés aux démarches d’investigation scientifique** | | | | | |
| **Se questionner** | | | | | |
| **Se questionner, s’approprier un questionnement.** | |  |  | Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets…) son étonnement et/ou questionnement. | DIS  1 |
| Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d’ordre scientifique. | DIS  23 | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d’ordre scientifique. | DIS  2 |
| **Proposer des explications possibles d’un phénomène et/ou émettre une hypothèse.** | |  |  | Proposer des explications. | DIS  3 |
| Proposer son explication et écouter celle des autres. | DIS  24 | Proposer son explication et écouter celle des autres. | DIS  4 |
| **Investiguer et garder des traces évolutives** | | | | | |
| **Proposer, adapter des moyens d’investigation.** | | Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d’investigation. | DIS  25 | Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d’investigation. | DIS  5 |
| Reformuler les moyens d’investigation proposés avec ses mots. | DIS  26 | Reformuler les moyens d’investigation proposés avec ses mots. | DIS  6 |
| **Observer.** | |  |  | Dégager, selon l’objet de la recherche, une information à partir de l’observation. | DIS  7 |
| Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d’ordre scientifique. | DIS  27 | Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d’ordre scientifique | DIS  8 |
| **Expérimenter et traiter les résultats.** | |  |  | Dégager, selon l’objet de la recherche, une information à partir d’une manipulation, une information relative à l’environnement. | DIS  9 |
| Imaginer et réaliser une expérience simple. | DIS  28 | Imaginer et réaliser une expérience simple. | DIS 10 |
| Verbaliser et illustrer les étapes d’une expérience simple. | DIS  29 | Verbaliser et illustrer les étapes d’une expérience simple. | DIS  11 |
| Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. | DIS  30 |  |  |
| Utiliser l’instrument de mesure adéquat. | DIS  31 |  |  |
| **Analyser et débattre.** | | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés. | DIS  32 | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés. | DIS  12 |
| **Consulter des documents et/ou des personnes.** | |  |  | Dégager, selon l’objet de la recherche, une information à partir d’un document écrit ou audiovisuel. | DIS  13 |
| Relever une information en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis…). | DIS  33 | Relever une information en lien avec la question d’ordre scientifique à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis…). | DIS  14 |
| **Faire évoluer les explications/ hypothèses.** | | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées. | DIS  34 | Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées. | DIS  15 |
| **Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer** | | | | | |
| **Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.** | |  |  | Rassembler et organiser des informations sous la forme qui favorise la compréhension. | DIS  16 |
| Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer. | DIS  35 | Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer des éléments. | DIS  17 |
| Identifier l’effet d’une action. | DIS  36 | Identifier l’effet d’une action. | DIS  18 |
| Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l’aide de l’enseignant. | DIS  37 | Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l’aide de l’enseignant. | DIS  19 |
| **Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.** | | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés, en rapport avec la question de départ. | DIS  38 | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés en rapport avec la question de départ. | DIS  20 |
| **Synthétiser.** | | Construire ensemble (élèves et/ou enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris. | DIS  39 | Construire ensemble (élèves et enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris. | DIS  21 |
| **Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.** | | Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...). | DIS  40 | Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...). | DIS  22 |